

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

Приложение к ООП НОО № 1
Утверждено приказом от 31.08.2023 г. № 769

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель курса: Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся.

Задачи курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо- грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Рабочая программа «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов в год в 1 классе и на 68 часов в год во 2,3 и 4 классе, занятия проводятся с группами учащихся, два раза в неделю в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) и со школьным учебным планом. Продолжительность групповых занятий – 35-40 минут.

Последовательность и количество занятий по каждой теме обусловлено:

- сложностью речевого дефекта обучающихся;
- особенностями нарушения устной и письменной речи обучающихся;
- содержанием рабочей программы.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интeоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду и творчеству.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Развитие артикуляционной моторики, выработка артикуляторных движений, необходимых для правильного произношения различных групп звуков.
2. Уточнение артикуляции и звучания гласных и согласных звуков.
3. Постановка и автоматизация звуков; закрепление произношения различных групп звуков в словах, предложениях, связной речи.
4. Развитие речевого дыхания, плавного, длительного речевого выдоха; развитие силы, высоты, тембра голоса, модуляции.
5. Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом анализе двух-трехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных.
6. Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом и фонематическом анализе слов сложной звукослоговой структуры (*скамейка, мурзилка*).
7. Автоматизация умения определять количество и последовательность слов в предложении (на материале предложений из 4—6 слов с предлогами).
8. Преодоление индивидуальных нарушений звукослоговой структуры слова на материале слов, включающих звуки, не требующие коррекции: воспроизведение серий слогов, воспроизведение одно-двух-трехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных.
9. Воспроизведение трех- и четырехсложных слов со стечением согласных (*зернышко, помчался, одуванчик*).
10. Закрепление лексики, отработанной на уроках развития речи, обучения грамоте, на фронтальных занятиях.
11. Закрепление форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложений в соответствии с программой по развитию речи.
12. Закрепление в спонтанной речи сложных форм словоизменения и словообразования (предложно-падежных конструкций существительных, согласования прилагательного и существительного, образования прилагательных от существительных, дифференциации глаголов с приставками и др.).
13. Уточнение значения слов, отработанных на уроках по развитию речи, обучению грамоте.
14. Преодоление индивидуальных затруднений в построении связных высказываний (составление с помощью учителя небольших текстов-описаний в процессе работы по автоматизации звуков в связной речи).

Результатом изучения курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения обучающихся следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;

- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

В соответствии с предъявляемыми требованиями логопедом и специалистами ВШК были отобраны методики диагностики речи и на их основе разработана интегрированная методика обследования устной речи. Для диагностики письменной речи используется сборник материалов для диагностики письма и чтения у младших школьников (составители: Н.В. Струнина, Т.А. Яцук, МОУ №14, Челябинск, 2010).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Звукопроизношение:

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика:

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы:

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй:

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция нарушений чтения и письма с учетом характера дислексии и дисграфии. Закрепление орфографических навыков.

Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации графически сходных рукописных букв (строчных и заглавных)

Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков.

Закрепление дифференциации твердых и мягких согласных. Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий в 1 классе

№ п/п	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико - грамматический строй	Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»	Дата	Коррективная
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.						
<u>5</u>	Звук [а]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои;</i>	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению	Буква А		
<u>6</u>	Звук [о]					Буква О		
<u>7</u>	Звук [и]					Буква И		
<u>8</u>	Дифференциация гласных [А-О-И]					Буква Ы Буква У		

			<p>голоса.</p> <p>4. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>5. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в односложном слове.</p> <p>7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>- различие вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном</p>				
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>								
<u>9</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С]	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 2. Темпо-ритмическая организация речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //)	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)» 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, книга - книги, стул -	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>	Буква У Буква Н		
<u>10.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С]					Буква С		

		- воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе;		<i>стулья</i>) - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)				
<u>11.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С']		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов.	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения» 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достаньте, принесите, измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я,</i>	1. Составление простого предложения по схеме 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д</i>) 3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала., а потом.</i>)	Буква К		
<u>12.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С']					Буква Т		

				<i>ты, он, она, этот, тот, такой, столько),</i>				
<u>13.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-С’]		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники» 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); - составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>) 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжи-малка, пылесос</i>)	1. Составление простого предложения по схеме 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т. д</i>) 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)	Буква Л		
<u>14.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-С’]					Буква Р		

15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [З]	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде» 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными	1. Составление предложений на заданную тему 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д</i>)	Буква В		
16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [З']	2. Формирование повествовательн ой, вопросительной, побудительной интонации.	3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы- зубы</i>)	- составление словосочетаний с мужского и жен- ского рода и глаголами настоящего времени 3 -го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>)	3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»	Буква Е		
17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциации		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё,...</i>) 2. Дифференциация на слух сохранных	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Грамматика: -составление	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных	Буква П		

	я звуков [З-З']		звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ однодвусложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)	словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>) - составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>) 3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин-апельсиновый, ананас - ананасовый</i>	конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции « <i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i> »)			
18.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциации я звуков [З-С]		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю,...</i>) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)			Буква М		
<i>Сонорные звуки [Л][Л']</i>								
19.	Постановка\ автоматизация\ я	1. Развитие речевого	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов,	1. Лексика: «Осень», «Птицы»	1. Установление временной	Буква З		

	уточнение артикуляции звука [Л]	дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы;</i> - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов 2. Упражнения для формирования навыка фразового и	слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала, а потом.</i>) 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал»			
<u>20.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Л]					Буква Б		
<u>21.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Л']	логического ударения: - выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже	1. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к	Буква Б		
<u>22.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции					Буква Д		

	звука [Л']	зависимости от смысла высказывания;	3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>) 3. Словообразование: Лед - ледок - льдина - льдѣнка - ледник - ледовый - ледяной - гололед	собеседнику с просьбой, вопросом.			
23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Л-Л']		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло- лё...</i>) 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>)	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал - вы бежали, ты шел-вы шли</i>)	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя» 2. Составление рассказа-описания дороги домой	Буква Я		
24.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Л-Л']		3. Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка - булка</i>)			Буква Я		
Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.								

25.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ш]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА- шо-шу, ша-шО- шу, ша-шо- шУ,...)	1. Лексика: «Наш город», «Магазин» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами -ик-, - ек-, -к-	1. Составление по схеме простых распространенных предложений 2. Составление коротких диалогов по	Буква Г		
26.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ш]	ударения: - воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша- ША-ша, ша-ша- ША) 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками; 3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом	2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши,...). 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	существительными с суффиксами -ик-, - ек-, -к- (уменьшительно - ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише) - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой) 3. Словообразование: (пешеход -	вопросам с использованием изученных типов предложений по темам: «В транспорте», «В магазине»	Буква Ч		

		Маши, голосом Медведя).		<i>пешеходный</i>)				
<u>27.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциации звуков [С-Ш]		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машика - маска, башина - басня, крыша - крыса</i>). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил - спешу, смешил - смешу</i>) - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»	Буква Ъ		
<u>28.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциации звуков [С-Ш]					Буква Ш		
<u>29.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ж]		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиньий</i>)	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ		
<u>30.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции					Буква Ж		

	звука [Ж]		3 . Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков.	рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>) - с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)	(описание дороги домой)			
<u>31.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ж-Ш]		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой . 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале.	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>) - существительное в именительном	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	Буква Ё		
<u>32.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ж-Ш]					Буква Й		

				падеже + прилагательное <i>(пушистый медвежо-нок, колючий ёжик)</i> - местоимения первого лица + глаголы 3. Словообразование: <i>(многоэтажный)</i> <i>Лыжи - лыжня- лыжный - лыжник</i>				
<u>33.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ж-З]		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей- жалеи,</i>	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой» 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени <i>(подметает метлой)</i> - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины) 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану	Буква Х		
<u>34.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ж-З]				1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины) 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»	Буква Ю		

			жевать-зевать) 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик, ...</i>).	предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)				
Сонорные звуки [P][P']								
35.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [P]	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР., ДРРРР .. 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3х прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>) 3. Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава - дрова, трап - драп, ...</i>)	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> в значении совместимости или сопровождения (<i>тирог с творогом, с курагой</i>) - составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды» 2. Различение вопросов <i>что делает?</i> <i>что далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени 3. Различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	Буква Ц		
36.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [P]	предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).				Буква Э		
37.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [P]	3. Упражнение на развитие тембра речи: - звуковой окраски, отражающей эмоциональные				Буква Э		

		оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.).		глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр</i>)				
<u>38.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']		1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка - репка, печка - речка, море - горе, пряжки - прятки, ...</i>)	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>) - с существительными в винительном и творительном падежах	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .	Буква Щ		
<u>39.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']		3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)			Буква Ф		
<u>40.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']					Буквы Ъ, Ы		

				единственного числа				
41.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Р-Р']		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам, арка, репка, драка, персик, крикать, хрюкать, дремать, кричать, ...</i>) 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука..	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (<i>лежит в коробке, на коробке</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь, .</i>) 3. Словообразование: (<i>водопровод,</i>	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» 3. Составление диалога: «За столом в гостях»	Слово, предложение, текст. Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
42.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Р-Р']							

				<i>кофеварка, кофемолка, пароварка)</i>				
<u>43.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Р-Л]		1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров - лов, малина - Марина</i>)	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел - вы шли, ты прыгаешь - вы прыгаете</i>) - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью)</i> - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственн</i>	1. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначен ие мягкости согласного звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.		
<u>44.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Р-Л]							

				<i>ый, черноглазый, кареглазый, черноволосый)</i>				
<i>Аффрикаты Ч, Ц, Щ</i>								
<u>45.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ч]	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов 2. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов 3. Интонация: - интонационно	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча- чА-ча, чА-ча-ча) 2. Звуковой анализ 2- 3х- сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>- ёнок-</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>- ек-</i> , <i>-к-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-ечк-</i> (уменьшительно- ласкательные) - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	Твердые и мягкие шипящие согласные . Буквы обозначающ и е два звука. Перенос слов.		
<u>46.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ч]							

		верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить		по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)				
47.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-Т]	предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками.	1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной» 2. Грамматика: состав-ление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлога-ми <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>) - с существительными множественного числа с окончаниями	1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.		
48.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-С]							

				-ы(и), -а(я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы)				
49.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ц]	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками;	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов.	1. Лексика: «Моя Родина - Россия» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице) - с существительными с суффиксами -ица-, обозначающими лиц женского рода по виду их	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	Предложения. Текст. Заглавная буква.		
50.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ц]							

		3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи;		деятельности (художница, школьница, учительница)				
<u>51.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ч-Ц]		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля - сабля, цена - стена, ...</i>).. 4. Составление слов из данных вразброс букв.	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые» 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>) - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (<i>дворец строят - строили, огурец рос -растет, страус бежал - бежит</i>)	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста- повествования «Сезонные изменения в природе»	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог.		
<u>52.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [С-Ц]							
<u>53.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Т-Ц]					Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит.		
<u>54.</u>	Постановка\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Т-Ц]	1. Упражнения	1. Выделение звука из	1. Лексика: «Скоро	1. Пересказ текста с	Слово и		

	автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Щ]	для формирования навыка фразового и логического ударения: - выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания; 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых	ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных взброс звуков	лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище,</i> <i>хвостыще,</i>) - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?)</i> <i>автобус, подметает</i> <i>(чем?) метлой</i>)	опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома.	слог. Перенос слова.		
55.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Щ]	упражнений, игр- драматизаций.	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с	1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные		
56.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ш-Щ]							

57.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [С-Щ]		слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3.Подбор картинки к заданной схеме слова.	существительными с суффиксами <i>-ист-</i> , <i>- щик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-щиц(а)-</i> , <i>-тель-</i> , <i>-арь-</i> ; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	союжных слов <i>потому что</i> , <i>поэтому</i> . 3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом.	звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Слова с сочетания ми ЖИ,ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
58.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Т-Щ]							
59.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ч-Щ]			1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.		
60.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ч-Щ]							

				существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -иц-</i> уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (<i>кот- котик- котеночек-котище, дом-домик- домочек-домище</i>)	зависимости от ее значения в составе предложения.			
<i>Повторение и закрепление изученного материала</i>								
<u>61.</u> <u>62</u>	Повторение	Упражнение на развитие тембра речи - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.).	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (<i>Любка - юбка, ямка - лямка</i>). 2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов.	1. Лексика: «Космос», «Экология» 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах 3. Словообразование: <i>Космос- космонавт- космический; путь - путник - путевой – спутник</i>	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . 2. Пересказ текста с опорой на план.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
63-66	Обследование речи обучающегося.	Оценивание качества освоения программного материала. Уточнение индивидуальных речевых нарушений.						

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий во 2 классе

№ п/п	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»	Дата	Коррективная
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.						
<u>5</u>	Звук [а]	3. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 4. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.	8. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 9. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 10. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 11. Выделение звука из ряда других звуков.	3. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня» 4. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои;</i> - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете	3. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 4. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению	Буква А		
<u>6</u>	Звук [о]					Буква О		
<u>7</u>	Звук [и]					Буква И		
<u>8</u>	Дифференциация гласных [А-О-И]					Буква Ы Буква У		

			<p>12. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>13. Выделение гласного звука в односложном слове.</p> <p>14. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	одушевленном или неодушевленном				
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>								
<u>9</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С]	3. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; 4. Темпо-ритмическая организация речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //) - воспроизведение простых стихотворных	6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Определение наличия звука в слове. 8. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 9. Различение односложных и многосложных слов. 10. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	3. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)» 4. Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, книга - книги, стул - стулья) - составление словосочетаний,	3. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению 4. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.</i>	Буква У Буква Н		
<u>10.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С]					Буква С		

		текстов в заданном темпе;		указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)				
<u>11.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С']		5. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 6. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.	3. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения»	4. Составление простого предложения по схеме 5. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д</i>)	Буква К		
<u>12.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [С']		7. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 8. Различение односложных и многосложных слов.	4. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достаньте, принесите, измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>),	6. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала., а потом.</i>)	Буква Т		

13.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-С’]		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	3. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники» 4. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); - составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>)	3. Составление простого предложения по схеме 4. Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т. д</i>)	Буква Л		
14.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-С’]		3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук».	3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжи-малка, пылесос</i>)	3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>)	Буква Р		
15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение	3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места	3. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду,	4. Составление предложений на заданную тему	Буква В		

	артикуляции звука [З]	использованием игровых упражнений	звука в слове (начало, середина, конец).	огороде»	5. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д</i>)			
16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [З']	4. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	7. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». 8. Различение односложных и многосложных слов. 9. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 10. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы-зубы</i>)	4. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос куда? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>)	6. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»	Буква Е		
17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [З-З']		4. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё,...</i>) 5. Дифференциация на слух сохраннных звуков по твердости — мягкости. 6. Звуковой анализ	3. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды» 4. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже	1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение,	Буква П		

			<p>односложных слов без стечения согласных (зал, зуб, коза)</p>	<p>с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождения предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>) - составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>)</p> <p>3. Словообразование: (<i>сухофрукты</i>) - образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин-апельсиновый, ананас - ананасовый</i></p>	<p>приветствие, благодарность, приказание.</p> <p>2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции «<i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i>»)</p>			
18.	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [З-С]</p>		<p>5. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю,...</i>)</p> <p>6. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах.</p> <p>7. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>).</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)</p>			Буква М		
<i>Сонорные звуки [Л][Л']</i>								
19.	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Л]</p>	<p>3. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на</p>	<p>5. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Определение количества звуков, их</p>	<p>3. Лексика: «Осень», «Птицы»</p> <p>4. Грамматика: -составление словосочетаний с</p>	<p>3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины)</p>	Буква З		

20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Л]	произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы;</i> - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов 4. Упражнения для формирования навыка фразового и	последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 7. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). 8. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>) - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)	составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала., а потом.</i>) 4. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал»	Буква Б		
21.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Л']	логического ударения: - выделение паузами, повышением	3. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 4. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.	3. Лексика: «Животные», «Домашние животные» 4. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы,</i>	3. Обучение ответам на вопросы <i>где? куда?</i> 4. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.	Буква Б		
22.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Л']	голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания;	3. Практическое закрепление понятий «гласный —	-составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы,</i>	распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.	Буква Д		

			согласный» звук.	<i>нет льва)</i> 3. Словообразование: Лед - ледок - льдина - льднка - ледник - ледовый - ледяной - гололед				
<u>23.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Л-Л']		3. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слов (<i>ла-ля-ла, лё- ло- лё...</i>) 4. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	3. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 4. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал - вы бежали, ты шел-вы шли</i>)	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя» 2. Составление рассказа-описания дороги домой	Буква Я		
<u>24.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Л-Л']		3. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел- мель, угол-уголь, галка - галька</i>) 3. Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка - булка</i>)			Буква Я		
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.</i>								
<u>25.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение	3. Упражнения для формирования	3. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слов с меняющейся	3. Лексика: «Наш город», «Магазин»	3. Составление по схеме простых распространенных	Буква Г		

	артикуляции звука [Ш]	навыка фразового и логического ударения: - воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>)	гласной и ударением (<i>шА- шо-шу, ша-шО- шу, ша-шо- шУ...</i>)	4. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i> (уменьшительно - ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>) - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой)</i>	предложений 4. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам: «В транспорте», «В магазине»			
26.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ш]	4. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками; 3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя).	4. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши...</i>). 5. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 6. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	3. Лексика: «Наш город»,				
27.	Постановка\ автоматизация\		4. Дифференциация звуков схожих по		3. Составление простых предложений	Буква Ч		
						Буква Ъ		

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-Ш]		акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 5. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка - маска, башня - басня, крыша - крыса</i>).	«Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 4. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил - спешу, смешил - смешу</i>) - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)	по данной модели. 4. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»			
<u>28.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-Ш]		6. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.			Буква Ш		
<u>29.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ж]		3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиньй</i>)	3. Лексика: «Наш город», «Транспорт» 4. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности	3. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 4. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ		
<u>30.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ж]		3. Подбор слов с заданным количеством звуков.			Буква Ж		

			4. Составление слов из заданной последовательности звуков.	(<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>) - с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)				
<u>31.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ж-Ш]		5. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах; 6. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 7. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой . 8. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале.	4. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья» 5. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>) - существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый</i>)	3. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 4. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	Буква Ё		
<u>32.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ж-Ш]					Буква Й		

				<p><i>медвежо-нок,</i> <i>колючий ёжик)</i> - местоимения первого лица + глаголы 6. Словообразование: <i>(многоэтажный)</i> <i>Лыжи - лыжня-</i> <i>лыжный - лыжник</i></p>				
<u>33.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ж-З]		<p>5. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах; 6. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 7. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал,</i> <i>залей- жалей,</i> <i>жевать-зевать)</i> 8. Звуковой анализ слов с йотированной</p>	<p>3. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой» 4. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени <i>(подметает метлой)</i> - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому</p>	<p>3. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины) 4. Составление рассказов описаний по схематическому плану</p>	Буква Х		
<u>34.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Ж-З]			<p>«Зима на реке», «Дикие животные зимой»</p>	Буква Ю			

			гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик, ...</i>).	направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)				
<i>Сонорные звуки [P][P']</i>								
<u>35.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [P]	4. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР., ДРРРР .. 5. Различение на слух типов предложений (вопросительные , побудительные, повествовательн ые). 6. Упражнение на развитие тембра речи: - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый,	5. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 6. Воспроизведение слоговых рядов из 3х прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра- ро-ру, ар-ор-ур, ран- рон-рун, вар-вор-вур, ... </i>) 7. Определение последовательности звуков слове. 8. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава - дрова, трап - драп, ...</i>)	4. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь» 5. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (<i>тирог с творогом, с курагой</i>) - составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 6. Словообразование:	4. Составление диалогов по темам «В магазине одежды» 5. Различение вопросов <i>что делает?</i> <i>что далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени 6. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.	Буква Ц		
<u>36.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [P]					Буква Э		
<u>37.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [P]					Буква Э		

		мрачный» тембр и т. п.).		(водопровод, кинотеатр)				
<u>38.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']		4. Подбор слова с заданным количеством звуков. 5. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка - репка, печка - речка, море - горе, прятки - прялки, ...</i>)	3. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома» 4. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	3. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 4. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам .	Буква Щ		
<u>39.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']		6. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)			Буква Ф		
<u>40.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']					Буквы Ъ, Ь		
<u>41.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Р']		1. Дифференциация звуков по твердости	4. Лексика: «Моя семья»,	4. Распространение предложений по	Слово, предложен		

	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Р-Р']		— мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам, арка, репка, драка, персик, крикать, хрюкать, дремать, кричать, ...</i>) 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука..	«Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 5. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (<i>лежит в коробке, на коробке</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь, .</i>) 6. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)	модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> 5. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» 6. Составление диалога: «За столом в гостях»	ие, текст. Упражнения в написании слов с изученным и буквами.		
42.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Р-Р']							

43.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Р-Л]		4. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	4. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта» 5. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел - вы шли, ты прыгаешь - вы прыгаете</i>) - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью)</i> - с существительными в различных падежах.	4. Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> 5. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 6. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначен ие мягкости согласного звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.		
44.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциаци я звуков [Р-Л]		5. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 6. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров - лов, малина - Марина</i>)	6. Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственн ый, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i>)				

Аффрикаты Ч, Ц, Щ

45.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ч]	4. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые	4. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча- чА-ча, чА-ча-ча)	3. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной» 4. Грамматика:	3. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 4. Чтение коротких	Твердые и мягкие шипящие согласные . Буквы		
46.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ч]	цепочки, постепенно увеличивая количество слов 5. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слов 6. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и	5. Звуковой анализ 2- 3х- сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). 6. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной.	-составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>- ёнок-</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>- ек-</i> , <i>-к-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-ечк-</i> (уменьшительно- ласкательные) - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый</i>	текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	обозначающ и е два звука. Перенос слов.		

		логических ударений воспроизводить		<i>листочек; два листочка, пять листочков)</i>				
<u>47.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-Т]	предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками.	5. Выделение заданных звуков из ряда других. 6. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	3. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной» 4. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>) - с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени	3. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 4. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.		
<u>48.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-С]		7. Составление слов из данных вразброс слогов. 8. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме					

				(распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы)				
<u>49.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ц]	4. Развитие силы и продолжительно сти выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 5. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками; 6. Интонация: - использовать паузу для	5. Определение наличия звука в слове. 6. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 7. Выбор графической схемы к слову. 8. Составление слов из данных вразброс слов.	3. Лексика: «Моя Родина - Россия» 4. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>) - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница,</i>	4. Распространение предложений по вопросам. 5. Составление предложений с заданными предлогами. 6. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	Предложени е. Текст. Заглавная буква.		
<u>50.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Ц]							

		интонационной организации речи;		<i>учительница)</i>				
<u>51.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-Ц]		3. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 4. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля - сабля, сцена - стена, ...</i>).	3. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые» 4. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>) - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (<i>дворец строят - строили, огурец рос -растет, страус бежал - бежит</i>)	3. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 4. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе»	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог.		
<u>52.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [С-Ц]		4. Составление слов из данных вразброс букв.					
<u>53.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Т-Ц]					Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит.		
<u>54.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции	3. Упражнения для формирования навыка	5. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 6. Определение	3. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы»,	3. Пересказ текста с опорой на план. 4. Устные высказывания (с	Слово и слог. Перенос слова.		

	звука [Щ]	фразового и логического ударения: - выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания;	количества звуков, их последовательности в слове. 7. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 8. Составление слов из данных вразброс звуков	4. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще,</i>) - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>)	помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома.		
55.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [Щ]	упражнений, игр-драматизаций.	3. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 4. Дифференциация на слух существительных, названия которых	3. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения» 4. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами <i>-ист-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-щиц(а)-</i> ,	4. Распространение предложений с помощью вопросов. 5. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому.</i>	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные после	
56.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ш-Щ]						
57.	Постановка\ автоматизация\ уточнение						

	артикуляции\ дифференциация звуков [С-Щ]		отличаются одним звуком. 5. .Подбор картинки к заданной схеме слова.	- <i>тель</i> -, - <i>арь</i> -; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	6. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом.	шипящих и их обозначение на письме. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
<u>58.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Т-Щ]							
<u>59.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-Щ]			3. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом» 4. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами - <i>ик</i> -, - <i>ек</i> -, - <i>к</i> -, - <i>очк</i> -, - <i>ечк</i> -, -	3. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 4. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.		
<u>60.</u>	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков [Ч-Щ]							

				<i>ищ-</i> уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (кот- котик- котеночек-котище, дом-домик- домочек-домище)				
<i>Повторение и закрепление изученного материала</i>								
<u>61</u> , <u>62</u> , <u>63</u> , <u>64</u>	Повторение	Упражнение на развитие тембра речи - звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.).	3. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (<i>Любка - юбка, ямка - лямка</i>). 4. Составление слов из данных взброс букв, слогов.	4. Лексика: «Космос», «Экология» 5. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах 6. Словообразование: <i>Космос- космонавт- космический; путь - путник - путевой – спутник</i>	3. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . 4. Пересказ текста с опорой на план.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
<u>65</u> , <u>66</u> , <u>67</u> , <u>68</u>	Обследование речи обучающегося.	Оценивание качества освоения программного материала. Уточнение индивидуальных речевых нарушений.						

№	Примерное количество занятий	Темы занятий	Содержание занятия	Программный материал по русскому языку.
1-4	4	Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных нарушений.	
5	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Закрепление понятий: Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Правило проверки безударных гласных звуков.
6	1	Дифференциация звуков [а-о-у] и букв Аа - Оо- Уу	Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение. Ударный слог. Звуко-слоговой анализ слов.	
7	1	Дифференциация звуков [ы-и] и букв ы-Ии	Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных. Развитие навыков самоконтроля и предупреждения ошибок на письме. Уточнение и активизация словаря. Звуко-слоговой анализ слов. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.	Предложение. Текст. Выделение предложения из текста. Деление текста на отдельные предложения. Определение количества предложений в тексте.
8	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв а - я .		
9	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв о - ё .		Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки

				препинания в конце предложений. Распространение предложений. Графическая схема предложения.
10	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв у - ю.		
11	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв э - е.		Моделирование предложений. Составление предложений по заданной модели.
12	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Развитие навыков самоконтроля и предупреждения ошибок на письме. Уточнение и активизация словаря. Закрепление орфографических навыков.	
13	1	Звуки [С-С'] и буквы Сс.	Уточнение артикуляции и звучания звуков [С] [С']. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	Слово. Состав слова. Корень. Однокоренные слова.
14	1	Звуки [З-З'] и буквы Зз.	Уточнение артикуляции и звучания звуков [З][З']. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	
15	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-	Развитие фонематических процессов,	Оглушение звонких и глухих

		З'] букв Сс-Зз.	звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Уточнение и активизация словаря. Предупреждение аграмматизмов.	согласных в середине и в конце слова. Правило проверки парных согласных.
16	1	Звук [Ш] и буквы Шш.	Уточнение артикуляции и звучания звука [Ш]. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	1) ШИ - пиши с буквой И. 2) мягкий знак после шипящих (мышь). Род имен существительных.
17	1	Звук [Ж] и буквы Жж.	Уточнение артикуляции и звучания звука [Ж]. Коррекция звукопроизношения. Уточнение и активизация словаря. Закрепление форм словообразования и словоизменения.	ЖИ - пиши с буквой И. Изменение по числам.
18	1	Дифференциация звуков [Ш-Ж] букв Шш-Жж.	Развитие фонематических процессов, звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Уточнение и активизация словаря. Предупреждение аграмматизмов.	Правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова.
19	1	Дифференциация звуков [Ш-С-С'] букв Шш-Сс.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Правописание звонких и глухих согласных в середине и

			<p>Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков.</p> <p>Уточнение и активизация лексико-грамматических средств.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p>	в конце слова.
20	1	Дифференциация звуков [Ж-З-З'] и букв Жж-Зз .		<p>Слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Составление предложений по картине.</p>
21	1	Звуки [П-П'] и буквы Пп .	<p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [П],[П'].</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи.</p>	<p>Закрепление правописания звонких и глухих согласных в середине и в конце слова.</p> <p>Закрепление знаний о правописании и проверке слов с непроизносимыми согласными.</p>
22	1	Звуки [Б-Б'] и буквы Бб .	<p>Уточнение артикуляции и звучания звука [Б],[Б'].</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	
23	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] и букв Пп-Бб .	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных).</p>	<p>Окончание слова.</p> <p>Роль предлога и окончания в речи. Практическое изменение существительных в ед. и мн. числе.</p>

24	1	Звуки [Т-Т'] и буквы Тт .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т],[Т']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов - ик, - ок, -ек, -чик. Нахождение в словах суффиксов.
25	1	Звуки [Д-Д'] и буква Дд .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Д],[Д']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков.	
26	1	Дифференциация звуков [Т-Д],[Т'-Д'] и букв Дд-Тт .	Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.	Сравнение однокоренных слов с разными суффиксами. Самостоятельное словообразование с помощью суффиксов (по аналогии)
27	1	Звуки [К-К'] и буквы Кк .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [К],[К']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.	Приставка. Нахождение приставок в слове. Сравнение неоднокоренных слов с одинаковой приставкой. Уточнение значения приставок.
28	1	Звуки [Г -Г'] и буквы Г г .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Г], [Г']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря.	

			Развитие связной речи.	
29	1	Дифференциация звуков [К-Г][К'-Г'] и букв Кк- Гг .	Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.	Приставка. Образование слов с помощью приставок по аналогии. Правописание приставок с гласными А, О.
30	1	Звуки [Х-Х'] и буква х .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Х],[Х']. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи.	
31	1	Дифференциация звуков [К-Г-Х], [К'-Г'-Х'] и букв Кк-Гг-Хх .	Закрепление навыка звукового анализа. Коррекция звукопроизношения. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря.	Звонкие и глухие согласные в приставках над-, под-, от-, об-. Разделительный твердый знак после приставок.
32	1	Звуки [В-В] и буквы Вв .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В']. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря	
33	1	Звуки [Ф-Ф'] и буквы Фф .	Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ф][Ф']. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	Обобщение знаний по теме «состав слова»

34	1	Дифференциация звуков [В-Ф], [В'-Ф'] и букв Вв-Фф .	Закрепление навыка звукового анализа. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия по проверке звука. Уточнение и активизация словаря.	
35	1	Звуки [Л - Л'] и буквы Лл .	Уточнение артикуляции звуков [Л], [Л'] с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.	Имя существительное. Род имени существительного Сочетания - оло-, -оро-.
36	1	Звук [Р] [Р'] и буквы Рр .	Уточнение артикуляции звуков [Р], [Р'] с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.	
37	1	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв Рр-Лл .	Дифференциация сонорных звуков. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа	Изменение имен существительных по числам.
38	1	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв Рр-Лл .	и синтеза. Развитие грамматического строя речи.	
39	1	Звук [Ц] и буквы Цц .	Уточнение артикуляции звука [Ц] с привлечением зрительного и тактильного контроля. Развитие грамматического строя речи.	Ы - И после Ц Изменение имен существительных по родам и по числам.

40	1	Дифференциация звуков [Ц-С-С'] и букв Цц - Сс.	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление навыка звукового анализа. Развитие грамматического строя речи.	
41	1	Дифференциация звуков [Ц- Т-Т'] и букв Цц - Тт.		Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих. Сочетание ЧК, ЧН, ЧА, ЧУ
42	1	Звук [Ч] и буквы Чч.	Уточнение артикуляции и звучания звука [Ч]. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	
43	1	Дифференциация звуков [Ц-Ч'] и букв Цц-Чч.	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Коррекция звукопроизношения.	Правописание ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ Обобщение знаний по теме «имя существительное». Антонимы. Синонимы.
44	1	Дифференциация звуков [Т'-Ч'] и букв Тт-Чч.		
45	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ч'] и букв Сс-Чч.		Имя прилагательное. Антонимы. Синонимы
46	1	Звук [Щ] и буквы Щщ.	Уточнение артикуляции и звучания звука	

			[Щ]. Уточнение и активизация лексико-грамматических средств. Развитие связной речи. Коррекция звукопроизношения.	
47	1	Дифференциация звуков [Щ'-Ч'] и букв Чч-Щщ.	Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Сравнительная характеристика звуков. Коррекция звукопроизношения.	Изменение имен прилагательных по родами числам. Правописание родовых окончаний прилагательных: -ый(-ий), -ая(-яя), -ое(-ее).
48	1	Дифференциация звуков [Щ'-С'] и букв Сс-Щщ.	Коррекция звукопроизношения. Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов.	
49	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв и-ш	Дифференциация графически сходных букв строчных и заглавных.	. Обобщение знаний об имени прилагательном.
50	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв ш-щ	Формирование графомоторных навыков необходимых для начертания букв. Развитие зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительно-пространственных функций.	Правописание родовых окончаний прилагательных: -ый(-ий), -ая(-яя), -ое(-ее).
51	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв и-ц	Дифференциация букв, сходных по оптикопространственным признакам.	Глаголы. Антонимы. Синонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
52	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв р-т-п	Развитие зрительно-пространственных представлений.	
53	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв у—д—з	Развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия. Коррекция звукопроизношения.	Глагол. Изменение глагола по числам
54	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв в-д -б	Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой	
55	1	Дифференциация графически		Глагол. Изменение глаголов

		сходных рукописных букв л - м	слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова.	по временам.
56	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв х - ж		Согласование глаголов с существительными. Правописание не с глаголами.
57	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв Е-З		
58	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв э-е-с	Практическое овладение навыками образования слов. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Развитие связной речи. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.	Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.
59	1	Работа с деформированным текстом		
60	1	Составление окончания к данному тексту.		
61	1	Составление вступления к тексту.		Повторение знаний о составе слова.
62	1	Составление текста по плану.		
63	1	Составление текста на заданную тему (написание короткого письма)		Обобщение знаний по теме части речи.
64	1	Итоговое занятие.		
65-68	4	Обследование речи обучающихся	Оценивание качества освоения программного материала. Уточнение индивидуальных речевых нарушений.	

Календарно-тематическое планирование индивидуально подгрупповых логопедических занятий в 4 классах

№ п/п	Примерное количество занятий	Темы занятий	Содержание занятия	Программный материал по русскому языку.
1-4	4	Обследование речи обучающихся	Выявление индивидуальных нарушений.	
5	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1. Уточнение и сравнение артикуляции гласных и согласных звуков. Развитие оптикопространственных представлений. Фиксация внимания к кинестетическим ощущениям. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. 4. Уточнение и расширение словарного запаса (существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз; подлежащее, сказуемое; распространенное предложение, однородные члены предложения; повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения)	Части речи и члены предложения.
6	1	Дифференциация гласных звуков [А-О] и букв Аа - Оо .		Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. <i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>
7	1	Дифференциация гласных звуков [И-У] и букв Ии - Уу .		Простые распространенные предложения различной семантической структуры. Безличные предложения, их особенности. <i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>
8	1	Дифференциация гласных букв Ёё-Юю		Предложения с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО.
9	1	Дифференциация гласных букв Ее-Яя		Синтаксический анализ предложений с однородными членами.
10		Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Распространение
11	1	Дифференциация мягких и		

		<p>твердых согласных. Уточнение роли гласных букв ы- и, а-я, о-ё, у-ю, э-е. (по выбору педагога, в зависимости от ошибок при письме)</p>	<p>3. Составление сложного предложения из двух простых. 4. Отработка повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в предложении.</p>	<p>предложений (добавление однородных членов) Понятие о сложном предложении. Деление сложного предложения на составляющие простые. Самостоятельное составление сложного предложения из двух простых Знаки препинания в сложном предложении.</p>
12	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв Сс - Зз.	<p>1. Дифференциация звуков С - З на слух и на письме. 2. Совершенствование фонематических процессов. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Уточнение, обогащение и активизация словаря. 5. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа.</p>	<p>Текст. Определение темы и основной мысли в развернутых и сложных по содержанию текстах. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и их озаглавливание. <i>Правописание глухих и звонких согласных в корне.</i></p>
13	1	Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв Сс - Зз.		
14	1	Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв Жж - Шш.	<p>1. Развитие фонематического слуха, кинестетических и тактильных ощущений. 2. Уточнение представлений о звукобуквенном составе слова. 3. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке (в конце и в середине слова).</p>	<p>Обобщение знаний по теме «Текст». Составление вербального и графического плана текста. Основные части текста (начало, основная часть, концовка) <i>Правописание глухих и звонких</i></p>
15	1	Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв Жж - Шш.		

			4. Коррекция звукопроизношения. 5. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа.	<i>согласных в корне и на конце слова.</i>
16	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] букв Пп - Бб.	1. Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова (в слабой позиции). 4. Уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи. 5. Коррекция звукопроизношения.	Имя существительное. Изменение по падежам. Несклоняемые имена существительные. Существительные, употребляемые только в единственном или во множественном числе. <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i>
17	1	Дифференциация звуков [П-Б], [П'-Б'] букв Пп - Бб.		
18	1	Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д'] букв Тт - Дд.	1. Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Развитие орфографической зоркости - умения выделить сомнительный согласный звук в конце и в середине слова (в слабой позиции). 4. Развитие логического мышления - умения обосновать свои действия по проверке звука. 5. Коррекция нарушений лексико - грамматического строя речи (по типу согласования). 6. Коррекция звукопроизношения.	Повторение сведений о падежах имен существительных. Распознавание падежей. Закрепление речевого навыка изменения существительных по падежам в единственном числе.
19	1	Дифференциация звуков [Т-Д], [Т'-Д'] букв Тт - Дд.		
20	1	Дифференциация звуков [К-Г],	1. Дифференциация звуков [К-Г], [К'-Г']	Правила проверки безударных

		[К'-Г'] букв Кк - Гг.	на слух и на письме.	окончаний имен существительных 1,2,3 склонения.
21	1	Дифференциация звуков [К-Г], [К'-Г'] букв Кк - Гг.	2. Развитие фонематических процессов. 3. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия по проверке звука. 4 Закрепление речевого навыка правильного изменения существительных по падежам в единственном числе. 5. Коррекция звукопроизношения.	<i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i> <i>Правописание приставок (префиксальный способ) и предлогов.</i>
22	1	Дифференциация звуков [Ф-В], [Ф'-В'] букв Фф - Вв.	1. Дифференциация звуков [Ф-В], [Ф'-В'] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия по проверке звука.	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в родительном и дательном падежах.
23	1	Дифференциация звуков [Ф-В], [Ф'-В'] букв Фф - Вв.	4. Закрепление речевого навыка правильного изменения существительных по падежам в единственном числе. 5. Уточнение и активизация словаря.	<i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова. Правописание приставок (префиксальный способ) и предлогов.</i>
24	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ш] букв Сс-Шш.	1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков на слух и на письме.	Родительный и винительный падежи имен существительных единственного числа.
25		Дифференциация звуков [С-С'-Ш] букв Сс-Шш.	2. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. 3. Практическое закрепление: - изменения существительных по падежам в единственном числе.	<i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i>

			- составление словосочетания (по типу согласования), 4. Коррекция дефектов звукопроизношения.	<i>Правописание двойных согласных.</i>
26	1	Дифференциация звуков [З-З'-Ж] букв Зз - Жж.	1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика. 3. Практическое закрепление: - составление словосочетания (по типу согласования в роде, числе и падеже), - распространение словосочетания до предложения; 4. Коррекция дефектов звукопроизношения	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа в творительном падеже и предложном падеже. <i>Правописание парных глухих и звонких согласных в корне и на конце слова.</i>
27	1	Дифференциация звуков [С-С'-Ц] букв Сс-Цц.	1. Дифференциация звуков на слух и на письме.	Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных
28	1	Дифференциация звуков [Т-Т'-Ц] букв Тт-Цц.	2. Совершенствование фонематических процессов. 3. Развитие языкового анализа и синтеза. 4. Составление словосочетаний существительное + прилагательное; согласование существительного и прилагательного.	
29	1	Дифференциация звуков [Ч'-Ц] букв Чч - Цц.	1. Дифференциация аффрикат на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.	Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.

30	1	Дифференциация звуков [Ч'-Т-Т'] букв Чч - Тт.	3. Развитие навыков звуко-слогового, звукобуквенного анализа и синтеза.	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»
31	1	Дифференциация звуков [Ч'-Щ'] букв Чч - Щщ.	4. Развитие грамматического строя речи (склонение имен существительных во множественном числе). 5. Развитие связной речи. 6. Коррекция звукопроизношения.	
32	1	Дифференциация звуков [С'-Щ'] букв Сс - Щщ.	1. Дифференциация звуков [С'-Щ] на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. 3. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.	Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам и числам в сочетании с именем существительным
33	1	Дифференциация звуков [Ш-Щ'] букв Шш - Щщ.	1. Дифференциация звуков [Ш-Щ] на слух и на письме. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Коррекция нарушений лексико - грамматического строя речи (по типу согласования). 4. Коррекция звукопроизношения.	

34		Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] букв Рр-Лл .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация сонорных звуков на слух и на письме. 2. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного контроля. Развитие кинестетического и тактильного восприятия. 3. Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 4. Развитие словообразовательных навыков. 5. Коррекция звукопроизношения. 	Распознавание падежей имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.
35	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <i>и-ш, ш-щ, и-ц, р-т-п, у-д-з, в-д-б, л-м, х-ж, Е-З, е-э-с</i> (по выбору педагога в зависимости от ошибок при письме)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация графически сходных букв строчных и заглавных. 2. Формирование графомоторных навыков необходимых для начертания букв. 3. Развитие зрительного анализа и синтеза. 4. Развитие зрительно-пространственных функций. 5. Составление словосочетаний существительное + прилагательное; согласование существительного и прилагательного. 	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода (обобщение).
36	1	Дифференциация графически сходных рукописных букв <i>и-ш, ш-щ, и-ц, р-т-п, у-д-з, в-д-б, л-м, х-ж, Е-З, е-э-с</i> (по выбору педагога в зависимости от ошибок при письме)		
37	1	Словообразование. Однокоренные слова.	1. Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных.
38	1	Словообразование. Однокоренные слова.		

			2. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов.	<i>Словообразование. Однокоренные слова.</i>
39	1	Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставки.	1. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. 2. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. 4. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. <i>Словообразование. Правописание приставок и суффиксов.</i>
40	1	Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставки.		
41	1	Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффикса.	1. Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов и адекватного их использования. 2. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. 3. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. 4. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. 5. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.
42	1	Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффикса.		

43	1	Составление словосочетаний: существительное + прилагательное.	1. Практическое закрепление навыков задавать вопросы к слову, составлять словосочетания с помощью вопроса и опорных слов, изменять или подбирать слово по вопросу. Введение словосочетаний в предложение. 2. Формирование и совершенствование связной речи. 3. Устранение аграмматизмов. (согласование, управление, примыкание).	Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам.	
44	1	Составление словосочетаний: существительное + прилагательное.			
45	1	Составление словосочетаний: глагол + существит.		Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. Употребление местоимений в речи.	
46	1	Составление словосочетаний: глагол + существительное.			
47	1	Составление словосочетаний: глагол + наречие.			Лексико-грамматические признаки глагола
48	1	Составление словосочетаний: глагол + наречие.			
49	1	Подбор синонимов к словам различных частей речи.	1. Практическое закрепление навыка подбора: - антонимов - синонимов и способов их употребления. 2. Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия). 3. Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова. Формирование осознанного выборка и употребления	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.	
50	1	Подбор синонимов к словам различных частей речи.			
51	1	Подбор антонимов к словам различных частей речи.		Изменение глаголов по лицам и числам. Образование формы будущего времени глагола.	
52	1	Подбор антонимов к словам различных частей речи.			

			именно таких слов, которые наиболее точно и ярко могут выразить мысль. 4. Формирование и совершенствование связной речи, навыков осознанного чтения и письма.	
53	1	Составление рассказа из деформированных предложений.	1. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания в процессе сравнения текста и набора предложений. 2. Развитие умений и навыков анализировать текст, устанавливая смысловую зависимость между предложениями. 3. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
54	1	Составление рассказа из деформированных предложений.		
55	1	Составление простого плана. Пересказ текста с опорой на простой план.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие умений и навыков анализировать текст: определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте, составлять план связного высказывания.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. <i>Виды предложений по цели высказывания. Предложение: практическое употребление в речи: сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</i>
56	1	Составление простого плана. Пересказ текста с опорой на простой план.		
57	1	Изложение с опорой на простой план.		
58	1	Составление сложного плана.	1. Развитие связной речи.	Многозначность значений

		Пересказ текста с опорой на сложный план.	2. Развитие умений и навыков анализировать текст: определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте, составлять план связного высказывания.	<p>глаголов.</p> <p>Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи.</p> <p><i>Текст. Тема текста.</i></p> <p><i>Определение основной мысли в тексте.</i></p> <p><i>Развернутый и сжатый пересказы текстов.</i></p>
59	1	Составление сложного плана. Пересказ текста с опорой на сложный план.		
60	1	Изложение с опорой на сложный план.		
61	1	Составление рассказа по серии картинок.	1. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. 2. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.	<p>Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Глагол».</p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p><i>Умение передать смену действия и причинно-временную их последовательность</i> Связь предложений в тексте.</p>
62	1	Составление рассказа по опорным словам.		
63	1	Составление текста на заданную тему (с элементами рассуждения).		
64	1	Итоговое занятие.	Повторение изученного за учебный год.	Повторение изученного за учебный год.
65-68	4	Обследование речи обучающихся	Оценивание качества освоения программного материала. Уточнение индивидуальных речевых нарушений.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

МО ПО РФ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений У вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И. - М.: Просвещение, 1997.

Методическое пособие:	Дидактическое пособие
Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . 2001.- 224с.:ил.(Коррекционная педагогика).	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. -24с.
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта Е.Д. и др.- СПб: КАРО, 2006.112с.	Янушко Е.А. Словесный сад. Новые слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз»
Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (14 класс). Учебно - методическое пособие/ М.Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.- 176 с.- (Школа)	Янушко Е.А. Словесный сад. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз»
Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 128с., ил - (домашняя школа)	Янушко Е.А. Словесный сад. Сильные слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз»
Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. - СПб: КАРО, 2006 - 240с. - (Серия «Коррекционная педагогика»)	Янушко Е.А. Словесный сад. Странные слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз»
Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005. - 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).	Гайдина Л.И. , Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 -4 классы. - М.: ВАКО, 2007.- 112 с. - (Мастерская учителя)
Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/ Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманитар. Изд.центр Владос, 2006. - 335с. : ил. - (Коррекционная педагогика)	Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов \ Авт.-сост. Е.С. Грабчикова. - Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. - 192 с.- (Серия «Все для школы»)
Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников /З.Бекшиева. Ростов н/Д. : Феникс, 2009.- 318с.-(Сердце отдаю детям). Кобзарева Л.Г., Резунова МП., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.-217с.	Чистякова О.В. Пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. - СПб. : Издательский Дом «Литера», 2010. - 32 с.: ил. - (Серия “Азбука письма”)
Нарушения письменной речи у младших школьников / Авт.-сост. И.А.	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2

Поварова, В.А. Гончарова. - Ростов н\Д: Феникс, 2008. - 220,[2]с.: ил. - (Сердце отдаю детям)	класс. - СПб. : Издательский Дом «Литера», 2010. - 80 с.: ил. - (Серия “Азбука письма”)
Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Пособие для логопеда в 2 частях Часть 2 Материал для индивидуальной работы с учащимися 1-2 классов.	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005.- 304с. - (Серия «Коррекционная педагогика»)	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. - М.: Айрис- пресс, 2004. - 240с. - (Библиотека логопеда-практика)	Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.-24с.
Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014. - 77с.	О. А. Ишимова Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы). - М. :	О. А. Ишимова Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных	О. А. Ишимова Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
Мазанова Е.В.Коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими	О. А. Ишимова Чтение. Читаю и понимаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: прог. -метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с.	О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.
Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников6 метод. пособие/ Т.А. фотекова.- 2-е изд.- М.:айрис-пресс,2007.- 96с.- (Библиотека логопеда- практика).	О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.
Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. - 123, [5]с.: (Библиотека логопеда)	О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.

<p>Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 112 с., ил</p>	<p>О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p>
<p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. -</p>	<p>О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь- помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p>
<p>Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. - 3-е изд. - СПб. : КОРОНА - Век.2007.-80 с., ил.</p>	<p>О. А. Ишимова, И. Е. Юсов. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p>
<p>Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. \ Автор-составитель И.Г.Сухин. Худож. В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 192с.: ил</p>	<p>Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - 2-е изд., испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»2009.- 48с.</p>
<p>Ткаченко Т.А. Логопедический букварь / Т.А. Ткаченко; [ил. В. Трубицина и Ю.Трубициной].- М.: эксмо, 2011.-104 с.: ил.</p>	<p>Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки . Альбомы 1-2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.-32 с.</p>
<p>Успенская Л.П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1.-3-е изд.- М.: Просвещение: АО«Учеб.лит.», 1995.- 224 с.: ил.</p>	<p>Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е.В. Мазанова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2011.-32с.</p>
<p>Успенская Л.П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.2.-2-е изд.- М.: Просвещение: АО«Учеб.лит.», 1995.- 319 с.: ил.</p>	<p>Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова.- 2-е изд. испр.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.-</p>